



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
TEORIA Y PRACTICA DOCENTE				TDP-083		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				<u>48</u>			<u>8/48</u>
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DR. CARLOS VASQUEZ. MSC. HUMBERTO RONDÓN M.				DR. CARLOS VASQUEZ. MSC. HUMBERTO RONDÓN M.			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
FEBRERO, 2002							
Fecha de última revisión							
ENERO,2008							

FUNDAMENTACION

Esta asignatura, se propone como un espacio académico de replanteo y exploración de cuestiones teórico-metodológicas, en relación con el campo pedagógico, así como el estudio de las categorías de análisis, necesarias para desarrollar en el participante, una visión sistémica , acerca de los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la pedagogía y posibilita la reconstrucción de relaciones entre teoría y práctica docente.

La Pedagogía no escapa a las influencias, a los impactos de los avances tecnológicos y de las innovaciones educativas, así como tampoco se excluye de desviaciones en su práctica rutinaria. Razón por la cual, se puede revisar teorías, modelos, institucionales, metódicas y verificar históricamente, biológicamente e inclusive espiritualmente al actor pedagógico de manera tal que se descubra a su práctica cotidiana.

De allí que hoy, se este proponiendo revisar lo moderno y posmoderno como modo de vida profesional concordancia o no con la vida particular: ¿Puede un docente unitario ser incoherente a su práctica habitual de vida con su práctica habitual profesional, ser productivo y ser académico?

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Estudiar algunos “modelos” pedagógicos o de sus impactos en pedagogía: positivismo, neopositivismo, marxismo, neomarxismo, programación neuroligüística, biología del amor entre otros, de manera que cada participante pueda explicarse y seleccionar adecuadamente su “rutina” pedagógica y, sobre todo, entienda su ubicación tempoespacial en el aula.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
MODELOS PEDAGÓGICOS HUMANÍSTICOS		ANALIZAR ALGUNOS MODELOS PEDAGÓGICOS HUMANÍSTICAS.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar modelos pedagógicos humanísticos.	Estudio de modelos pedagógicos relacionados con el humanismo	Enseñanza cooperativas.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Discusión evaluada a través de lista de cotejo. - Auto evaluación y coevaluación.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
PARADIGMAS EN PEDAGOGÍA		COMPARAR LOS PARADIGMAS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN LA PEDAGOGÍA.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Comparar paradigmas cuantitativos y cualitativos en pedagogía.	- Lo moderno y los posmoderno: Rasgos en pedagogía. - Lo cuantitativo y lo cualitativo en pedagogía.	Enseñanza cooperativa.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Diagnóstico de observación de clases. - Micro exposiciones sobre tópicos ya seleccionados y participación en equipos de tres personas.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE O PEDAGÓGICO		EXPLICAR LOS MÉTODOS PEDAGOGICOS OBSERVADOS EN ALGÚN DOCENTE UNIVERSITARIO.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
40 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Revisar algunos sistemas de planificación en docentes universitarios. 2. Observar el desarrollo de la actividad de aula en profesores de la Universidad.	▪ Revisión de sistemas de tolerancia, respeto, honestidad, responsabilidad, hedonismo y participación adulta. ▪ Concepto del otro y la convivencia humana. ▪ Sistemas de planificación en docentes universitarios.	▪ Estudio dirigido. ▪ Mastery learning.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
▪ Sistema de lectura: El saber hacer en la profesión docente. Antonio Alanis Huerta. Edit. Trillas. México. 2001. ▪ Emociones y lenguaje de educación y política.			

BIBLIOGRAFIA

- Alanis A. **El Saber Hacer En La Profesión Docente, Formación Profesional En La Practica Docente**. Editorial Trillas. México. 2001.
- Albornoz O. **Del Fraude A La Estafa, La Educación En Venezuela**. Ediciones UCV. Caracas. 1999.
- Bernstein B. **Pedagogía, Control Simbólico E Identidad**. Colección Educación Crítica. Madrid. Morata. 1998.
- Burbano G. **Elementos Para Construir La Educación Superior Del Futuro**. Ediciones UNESCO. 1997.
- Calderon F. ET AL. **Esa Esquiva Modernidad. Desarrollo, Ciudadanía Y Cultura En América Latina Y El Caribe**. UNESCO/nueva sociedad. Caracas. 1994.
- Camperos M. **De Los Fines Educativos A Los Objetivos Instruccionales**. Universidad Central de Venezuela. CDCH. Caracas. 1997.
- Cresalc. **Hacia Una Nueva Educación Superior**. CRESALC/UNESCO. Actas de Conferencias. Caracas. 1997.
- Dufrenne Mikel Y Viktor Knapp. **Corrientes de la Investigación en las Ciencias Sociales**. Tecnos/UNESCO. Arte y estética. Derecho 3. París. 1982.
- Echeverría R. **Ontología del Lenguaje**. Dolmen Eds. Santiago de Chile. 1998.
- Gotti E. Et Al. **Pedagogía Universitaria: Formación del Docente Universitario**. IESAL/UNESCO. Caracas. 2001.
- Hamui – Halabe. (compiladora). **Efectos Sociales de la Globalización**. Colección reflexión y análisis. México . Noriega. 2000.
- Kohlberg L. Y Rochelle Mayer. **El Desarrollo del Educando como finalidad de la Educación**. (traducción y nota liminar de Jorge Predacio e Isabel Albers de Matos). Vadell hermanos. Valencia Venezuela.
- Maturana H. **El Sentido Humano**. Dolmen Eds. Santiago de Chile. 1997.
- Maturana H. **Amor y Juego. Fundamentos Olvidados de lo Humano desde el Patriarcado a la Democracia**. 5ta edición. Dolmen. Santiago de Chile. Instituto de terapia cognositiva. Colección Experiencia Humana. 1997.
- Maturana H. **Emociones y Lenguaje en Educación y Política**. Dolmen Eds. Santiago de Chile. Colección ensayo. 1997.
- Morín E. **Los Siete sabores necesarios a la Educación del Futuro**. UNESCO/Faces. UCV Cipost. Caracas. 2000.
- Naranjo de A. S. **Bases Filosóficas, Políticas y Educativas para un Análisis Crítico de la Educación Superior**. Tropikos. Caracas. 1992.

Palacios J. **La Educación en el Siglo XX (I). La Tradición Renovadora: Rousseu, Ferriere, Piaget, Freinet.** 2da edición. Editorial Laboratorio Educativo. Cuadernos de educación No. 146. 1997.

Palacios J. **La Educación en el Siglo XX (II). La Critica Antiautoritaria: Ferrer, Neil, Rogers, Lobrot, Oury y Vázquez.** 2da edición. Editorial Laboratorio Educativo. Cuadernos de educación No. 147. 1997.

Palacios J. **La Educación en el Siglo XX (III). La Critica Radical: Marx, Engels, Makarenko, Blonskij, Gramsci, Bourdieu, Passeron, Baudelot, Establet y Althusser.** 2da edición. Editorial Laboratorio educativo. Cuadernos de educación No. 148. 1997.

Patterson C. **Bases para una Teoría de la Enseñanza y la Psicología de la Educación.** Editorial El manual moderno. México. 1982.

Tunnerman C. y Francisco López S. **La Educación en el Horizonte del Siglo XXI.** IESAL/UNESCO. Caracas. 2001.